

исх. № \_\_12\_\_ от \_\_24. 03. 2025 г. \_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад пос. Придорожный»  
/Г. У. Упорова/  
Приказ № 43 от «21» марта 2025 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета родителей  
протокол № 2 от 18. 03. 2025 г.

РАССМОТРЕНО  
на общем собрании трудового коллектива  
протокол № 1 от 19. 03. 2025 г.

**Отчёт по результатам  
самообследования  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад пос. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
за 2024 год**

г. Энгельс  
2025

№ 1141  
25. 03. 2025г.

## Содержание:

|      | <i>Наименование раздела</i>                                            | <i>Стр.</i> |
|------|------------------------------------------------------------------------|-------------|
|      | Аннотация                                                              | 3           |
| 1    | Аналитическая часть                                                    | 3-15        |
| 1.1. | Общая характеристика образовательного учреждения.                      | 3-5         |
| 1.2. | Комплектование                                                         | 5           |
| 1.3. | Система и структура управления ДОУ                                     | 5-8         |
| 1.4. | Оценка качества кадрового состава                                      | 8-10        |
| 1.5. | Материально-техническая база                                           | 10-12       |
| 1.6. | Охрана и укрепление здоровья детей                                     | 12-13       |
| 1.7. | Организация питания детей в ДОУ                                        | 13-14       |
| 1.8. | Обеспечение безопасности учреждения                                    | 14-15       |
| 2.   | Образовательная деятельность                                           | 15-25       |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности                                | 16-19       |
| 2.2. | Мониторинг подготовки обучающихся                                      | 19-24       |
| 2.3. | Воспитательно-образовательная деятельность                             | 24-34       |
| 2.4. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 34-35       |
| 2.5. | Социальное партнерство                                                 | 35-38       |
| 3.   | Заключение. Перспективы и планы развития                               | 38          |
| 4.   | Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.     | 39          |
|      | Показатели деятельности                                                | 40-41       |

## **Аннотация**

В данном отчете по самообследованию в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» представлены результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пос. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее ДООУ) за 2024 год.

Цель проведения самообследования ДООУ: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в деятельности ДООУ, определение дальнейших перспектив развития ДООУ.

В аналитической части дана оценка:

образовательной деятельности,  
структуре управления,  
содержанию качественной подготовки воспитанников,  
кадровому обеспечению,  
материально – технической базе,  
обеспечению безопасности образовательного учреждения и др.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом № 1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определены приказом заведующего ДООУ № 12-од от 09.01.2025 г. «О создании рабочей группы для подготовки и проведения процедуры самообследования в МДООУ «Детский сад пос. Придорожный» за 2024 год».

### **1. Аналитическая часть**

#### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад пос. Придорожный" Энгельсского муниципального района Саратовской области введено в эксплуатацию в 1976 году.

Учреждение размещается в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту.

**Полное название учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пос. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Сокращенное название учреждения:**

МДОУ «Детский сад пос. Придорожный»

**Организационно – правовая форма:** учреждение

Тип учреждения - автономное

**Юридический адрес учреждения:** РФ, 413139, Саратовская область, Энгельсский район, пос. Придорожный, ул. Мира, д. 17

**Заведующий ДООУ** Упорова Гульфия Усмановна

**Телефон** 8-8453-77-38-40

**Официальный сайт** <https://ds-pridorozhnyj-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

**Адрес электронной почты:** [mbdou.pridorog@yandex.ru](mailto:mbdou.pridorog@yandex.ru)

Учредителем МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» является Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района в лице председателя комитета по образованию М. А. Свистуновой.

**Юридический и почтовый адрес учредителя:** Российская Федерация, 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, д. 41.

### **Режим работы детского сада**

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

Детский сад работает с 7.00 до 19.00

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» рассчитано по действующим нормам СанПиНа на 60 детей.

В детском саду функционирует в режиме полного рабочего дня 3 группы, из них на 31. 12. 2024 г.:

1 группа детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) - 15 воспитанников;

2 группы детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 31 воспитанника.

Образовательную деятельность МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» осуществляет на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 3078 от 05.07.2021 года, выданной министерством образования Саратовской области.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «28» мая 2012 г. № 64-АГ 589558, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

Свидетельство о государственной регистрации права от «05» декабря 2012 г. № 64-АГ 773661 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для реализации задач дошкольного образования. Организация деятельности МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» регламентируется Уставом ДООУ, утверждённым приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района № 485-од от 12.07.2021 года.

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 1.2. Комплектование

МДОО «Детский сад пос. Придорожный» осуществляет ежегодное комплектование групп воспитанниками (согласно возрасту) на начало учебного года в срок с 15 мая до 31 августа включительно.

В ДОО принимаются дети в возрасте от 1,6 лет до 7 лет на основании:

- направления комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района;
- заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Отчисление воспитанников из ДОО происходит:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по медицинским показаниям;
- по достижению воспитанником школьного возраста.

В 2024 году на начало года детский сад посещало 49 воспитанников, на конец года – 46 воспитанников, средняя посещаемость за год 48%.

В 2024 году:

- зачислено 15 воспитанников;
- отчислено 18 воспитанников, из них:

5 – в связи с переездом;

13 – в связи с достижением ими школьного возраста.

Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектование групп регистрируется в книге движения воспитанников, а также фиксируется в АИС.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе в режиме полного рабочего дня (12 часов) на 31. 12. 2024 г. – 46 воспитанника/100%.

Количественный состав групп на 31 декабря отчетного периода за последние 3 года:

| Год  | Первая младшая группа<br>1,6-3 года | Разновозрастная группа<br>от 3 до 5 лет | Разновозрастная группа<br>от 5 до 7 лет | Итого |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------|
| 2022 | 17                                  | 16                                      | 19                                      | 52    |
| 2023 | 15                                  | 18                                      | 15                                      | 48    |
| 2024 | 15                                  | 16                                      | 15                                      | 46    |

Наполняемость групп соответствует действующим нормам СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой):

- для групп раннего возраста не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка (37,4 м<sup>2</sup> на 10 воспитанников – по 3,7 м<sup>2</sup>);
- в дошкольных группах не менее 2.0 м<sup>2</sup> на одного ребенка (94,3 м<sup>2</sup> на 27 воспитанников – по 3,5 м<sup>2</sup>).

### 1.3. Система и структура управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Управление ДОО осуществляется следующими коллегиальными органами:

- Общим собранием работников ДОО,
- Педагогическим советом,
- Наблюдательным советом,
- Советом родителей.

#### **Общее собрание трудового коллектива ДОО:**

- ✓ принимает Устав ДОО, изменения и дополнения к нему;
- ✓ принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;
- ✓ принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОО, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- ✓ принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом ДОО, утверждает отчет о выполнении данного Соглашения;
- ✓ избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

#### **Педагогический совет ДОО:**

- ✓ определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности ДОО;
- ✓ рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу ДОО, учебные планы;
- ✓ утверждает рабочие программы педагогов;
- ✓ принимает годовой план работы ДОО и отчет о его выполнении;
- ✓ рассматривает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

- ✓ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- ✓ утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности ДОО;
- ✓ способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий;
- ✓ заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования;
- ✓ рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития ДОО;
- ✓ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ✓ организует работу методических объединений, семинаров, творческих мастерских и т.п.
- ✓ утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса;
- ✓ согласовывает локальные акты ДОО.

В 2024 году проведено 4 педагогических совета;

25. 03. 2024 г. - «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

29.05. 2024 г. – Итоговый педсовет;

30.08. 2024 г. - Установочный педагогический совет «Организация образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в условиях реализации ФГОС»

- ✓ 26. 11. 2024 г. – «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

#### **Наблюдательный совет рассматривает:**

- ✓ предложения учредителя или заведующего ДОО о внесении изменений в Устав;
- ✓ предложения учредителя или заведующего ДОО о реорганизации ДОО или о его ликвидации;
- ✓ предложения учредителя или заведующего ДОО об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления;
- ✓ предложения заведующего ДОО об участии ДОО в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- ✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- ✓ по представлению заведующего ДОО отчеты о деятельности ДОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОО;

- ✓ предложения заведующего ДООУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» ДООУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- ✓ предложения заведующего ДООУ о совершении крупных сделок;
- ✓ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДООУ и утверждения аудиторской организации.
- ✓ Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим коллегиальным органам ДООУ.

В 2024 году было проведено 32 заседания наблюдательного совета.

**Совет родителей ДООУ выполняет следующие функции:**

- ✓ содействует в реализации установленных задач;
- ✓ участвует в работе педагогических советов;
- ✓ рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты;
- ✓ оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.
- ✓ решает вопросы по внесению необходимых изменений и дополнений в Устав ДООУ и другие локальные нормативные акты. Вносит предложения по усовершенствованию педагогического процесса в учреждении, решает вопросы по оказанию помощи воспитателям групп в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и др.

В 2024 году было проведено 3 заседания Совета родителей:  
25 марта 2024 г., 20 августа 2024 г. и 25 ноября 2024 г.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Заведующий ДООУ занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МДООУ «Детский сад пос. Придорожный», представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

Документация ведётся в соответствии с перечнем, установленным законодательством.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

#### 1.4. Оценка качества кадрового состава

Педагогическими и техническими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 18 единиц.

Основу коллектива составляют специалисты со средним профессиональным образованием – 11 чел./61 %;

с высшим – 5 чел./27 %;

со средним – 2 чел./11%.

Педагогический коллектив стабильный, творческий, работоспособный.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель), 6 воспитателей.

На протяжении последних двух лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров:

- воспитатель Бахтеева Р. А. окончила в 2019 году ГАПОУ Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж» по специальности воспитатель;

- воспитатель Дементьева Е. В. в 2022 году окончила ФГБОУ высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» по специальности «Психолог»;

- воспитатели Черемухина Е. В. и Кумарова А. Ж. в 2022 году окончили ГАПОУ Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий» по специальности «Воспитатель ДОУ»;

Все педагоги, не имеющие профильного образования (Дементьева Е. В., Сорокина О. П., Ситалиева М. Н.) прошли профессиональную переподготовку по программе профессиональной переподготовки «Воспитатель ДОУ», имеются удостоверения.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 3/43%;

- первую квалификационную категорию – 3/43%;

- соответствие занимаемой должности – 1/14%

Все педагоги владеют ИКТ.

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту: до 40 лет – 1 человек

40-50 лет- 4 человек

свыше 50 лет – 2 человек

По стажу работы:

до 5 лет – 0

до 10 лет – 2

до 15 лет – 1

15- 20 лет - 2 чел.

свыше 20 лет – 2

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- ✓ систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения;
- ✓ участие их в работе муниципальных стажировочных площадках;
- ✓ семинары, информационно-методические совещания,
- ✓ курсовую переподготовку,
- ✓ систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- ✓ работу над индивидуальными планами по самообразованию.

### **Общие сведения о курсовой подготовке педагогов**

В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

| год  | Всего педагогов | Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку | % от общего состава |
|------|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------|
| 2022 | 7               | 1                                               | 14%                 |
| 2023 | 7               | 4                                               | 57%                 |
| 2024 | 7               | 2                                               | 29%                 |

В 2024 году все педагоги прошли обучение на курсах «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» и получили удостоверения.

Все педагоги регулярно прослушивают вебинары по разным направлениям педагогической деятельности.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Необходимо повышать образовательный уровень педагогов, их квалификационный уровень.

### **1.5. Материально-техническая база**

МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Детский сад представляет собой комплекс объектов.

Основное здание построено и введено в эксплуатацию в 1976 году по типовому проекту. Здание отдельно стоящее одноэтажное, общей площадью 300,8 кв. м.

Земельный участок площадью 2249 кв. м. предоставляется Учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования постановлением администрации Энгельсского муниципального района № 6041 от 12. 11. 2012 г.

Прилегающая территория для санитарной очистки и благоустройства 742 кв. м.

Количество мест по проекту: 45

Количество мест по СанПин: 62

Количество детей: 46

Режим питания детей: 5- разовый

Режим работы 12 часовой с 07 часов до 19 часов

5-дневный, суббота-воскресенье: выходной.

Имеется 3 групповых помещения, 1 спальня, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, складские помещения.

В ДОУ установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения. Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенные беседки, игровое и спортивное оборудование. Территория огорожена, озеленена. Однако в силу износа за 48 лет эксплуатации требуется капитальный ремонт канализационной системы, фасада здания. Требуется частичный ремонт ограждения.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Имеются разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Имеются пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

ДОУ имеет следующую информационно-техническую базу:

Компьютер - 1;

Ноутбуки – 2;

Принтеры – 2;

Мультимедийный проектор с экраном - 1;

Музыкальные центры – 2.

Ввиду того, что общая площадь здания детского сада составляет всего 300 м<sup>2</sup>, в ДОУ нет музыкального, физкультурного залов, медицинского кабинета. Физкультурные занятия в холодное время года проводятся в групповых помещениях, в теплое – на групповых участках.

В июле 2024 года силами сотрудников произведен косметический ремонт групповых помещений, пищеблока.

Для оснащения предметно-развивающей среды в 2024 г. было приобретено:

- на бюджетные средства (учебные расходы): игрушки, методические пособия;
- на внебюджетные средства: светодиодные лампы, сантехнику.
- на средства из 2 тыс. лампы в старшую группу (19000)

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. При этом необходимо обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой. А также в соответствии реализуемой ООП ДО и

требований ФГОС ДО необходимо дальнейшее информационное обеспечение, приобретение учебно-методической литературы.

### **1.6. Охрана и укрепление здоровья детей**

В 2024 году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям. Обеспечиваются строгие условия нераспространения ротавирусной инфекции и других вирусных заболеваний.

Важной задачей ДООУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В детском саду сложилась определённая система оздоровительной работы. Используются специальные методы закаливания: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, рациональное питание, свето-воздушные ванны, босохождение, контрастное обливание ног, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, сон с доступом свежего воздуха (в теплое время), прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны (в летний период), игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой. Проводятся физкультминутки, подвижные игры, эстафеты и спортивные игры, физкультурные праздники, День Здоровья.

В ДООУ созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей, чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДООУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Для ходьбы по коррекционным дорожкам приобретены в группы специальные коврики, а на всех групповых участках оборудованы «дорожки здоровья».

Для проведения утреннего фильтра сотрудников и воспитанников были приобретены 2 бесконтактных термометра, рециркулятор для обеззараживания воздуха в помещениях ДООУ. Ежедневно проводятся все дезинфицирующие мероприятия.

Так как в ДООУ нет лицензированного медицинского кабинета и медицинского работника по штатному расписанию, наш детский сад тесно сотрудничает с ГАУЗ Саратовской области «Энгельсская районная больница», с которым заключен договор по организации медицинского обслуживания воспитанников. Специалисты ЭРБ не только проводят медицинские осмотры воспитанников, оказывают им необходимую медицинскую помощь, но и проводят профилактическую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Педагогический состав ДООУ и сотрудники ЭРБ совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с сотрудником ФАП пос. Придорожный. В ДООУ проводится анализ состояния здоровья детей, 2 раза в год проводятся скрининги физического состояния воспитанников.

Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе (7 по сравнению с прошлым годом до 5). Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Заболеваемость остаётся на уровне районных показателей. Это объясняется эффективной работой персонала МДООУ, качественным осуществлением оздоровительной работы. Основную массу заболеваний составляют ОРЗ в лёгкой форме.

**Вывод:** В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Проводится планомерная работа, направленная на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Медицинское обслуживание в ДООУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение действующих норм СанПиН.

### **1.7. Организация питания в ДООУ**

В ДООУ организовано 5-ти разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, составленным на основании «Сборника рецептур на продукцию для питания детей в дошкольных образовательных организациях» под редакцией М. П. Могильного и В. А. Тутельяна (издательство «Дели плюс» Москва, 2016 год) с учетом рекомендуемых согласно действующим нормам СанПиН среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Комиссия по организации питания ДООУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием.

В информационных уголках и на официальном сайте ДООУ для родителей размещается информация о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, ежедневное меню, даются рекомендации по меню выходного дня.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню,

**Вывод:** Питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение действующих норм СанПин.

### **1.8. Обеспечение безопасности учреждения.**

В МДОО «Детский сад пос. Придорожный» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Здание и оборудование отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, ответственный за эксплуатацию тепловых и энергоустановок.

Имеется пожарная декларация.

Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта или возникновении ЧС.

Имеется паспорт антитеррористической защищенности, согласно которому ДОО присвоена 4 категория опасности объекта (территории). В 2024 году он был обновлен.

Имеется паспорт дорожной безопасности.

Имеется Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, подключенная к системе «Стрелец-мониторинг». Однако АПС устарела и требует замены.

В 2021 году была установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), на обслуживание которой заключен договор с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области» (МОВО по г. Энгельсу).

Разработана система пропускного режима в ДОО. В ночное время охрана детского сада осуществляется силами 3 штатных сторожей, дневное дежурным администратором.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения, мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проводятся инструктажи сотрудников по

охране труда и пожарной, антитеррористической безопасности с обязательной регистрацией в журналах.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведены общие технические осмотры здания весной и осенью 2024 г. Составлены дефектные ведомости.

В группах частично заменена столовая посуда.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Проведена специальная оценка условий труда (ноябрь 2021 г.).

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

Приобретены СИЗ

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, однако имеются и проблемы:

- необходимо частично заменить ограждение детского сада;
- заменить систему АПС;
- установить систему видеонаблюдения;
- обеспечить приобретение дезинфицирующих средств с запасом на 3 месяца.

## **2.Образовательная деятельность**

### **Переход на ФОП ДО.**

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО (приказ № 09-од от 09.01.2023 г.). В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения..

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная

часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

## **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» (далее Программа), которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования комплексной Программы «От рождения до школы» Инновационной программы дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования: форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии образования ребенка с 1,6-х до 7 лет. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования: двигательной,

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

С целью повышения качества образовательного процесса и качества профессиональной деятельности педагогов наряду с основной Программой в ДООУ используются парциальные программы, современные образовательные технологии и методики:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеев, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
- «Юный эколог» С. Н. Николаев;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы.

Все выбранные программы, педагогические технологии и методики соответствуют современным требованиям и направлениям развития ребенка.

Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

Реализация поставленных задач на 2024 год способствовала развитию сферы образования в ДООУ через повышение качества образовательных услуг, которые ориентируют педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требуют адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. Педагоги ДООУ обеспечили образовательный процесс содержанием, средствами и методами, соответствующими изменившимся требованиям, давшим повышение качества образования на всех ступенях его реализации.

План работы по реализации ООП ДООУ составлен в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Учебные планы каждой возрастной группы составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

**Вывод:** в МДООУ «Детский сад пос. Придорожный» образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с образовательной программой ДООУ, ФГОС ДО, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

## **2.2. Мониторинг подготовки обучающихся**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы ДОО и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО на развитие обучающегося дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в ДОО.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях,
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности
- Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО.
- Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- Обеспечение администрации ДОО, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении педагогического мониторинга.
- Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
- Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- Наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

Педагогический мониторинг в ДОО осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду, определённым Уставом (с 07-00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Мониторинги образовательного процесса, детского развития (входящие, промежуточные и итоговые результаты), осуществляются по 1 разу в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

В связи с отсутствием в ДОО штатного психолога, мониторинг готовности детей к усвоению программ начального общего образования осуществляется специалистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» согласно договору.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития обучающихся используются:

- - педагогическое наблюдение за обучающимися,
- - изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций),

- - несложные эксперименты (в виде отдельных поручений),
- - проведение дидактических игр, бесед.

Форма организации обследования:

- - непосредственно образовательная деятельность,
- - совместная деятельность взрослого и ребенка (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа),
- - свободная самостоятельная деятельность.

Результаты педагогического мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заведующему ДООУ. В конце года проводится анализ усвоения обучающимися программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности ДООУ на следующий учебный год.

Педагогический мониторинг усвоения обучающимися программных требований оценивается воспитателем, музыкальным руководителем трехуровневой оценкой:

3- сформировано,

2 - частично сформировано,

1 - не сформировано.

### Аналитическая справка по результатам проведения педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика проводилась на основании приказа МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» № 67-од от 25.04.2024 г. с целью оптимизации образовательного процесса в ДООУ, индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории его развития).

2. Вид педагогической диагностики: (входная, промежуточная, итоговая)

3. Период проведения: сентябрь

4. Возрастная группа: подготовительная к школе

5. Количество детей: по списку –14

6. Воспитатели группы: Дементьева Е.В., Черемухина Е.В.

7. Методы педагогической диагностики: наблюдение

8. Результаты педагогической диагностики:

| Критерии              | Направления развития ребенка     |                                      |                         |                  |                                       |
|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
|                       | Физическое развитие              | Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие |
|                       | Количество детей - % соотношение |                                      |                         |                  |                                       |
| Сформировано          | 2 детей<br>14%                   | 1 детей<br>7 %                       | 1 детей<br>7 %          | 1 детей<br>7 %   | 0 детей<br>0 %                        |
| Частично сформировано | 12 детей<br>86 %                 | 13 детей<br>93 %                     | 13 детей<br>93 %        | 13 детей<br>93%  | 14 детей<br>100 %                     |
| Не сформировано       | 0 детей<br>0%                    | 0 детей<br>0 %                       | 0 детей<br>0 %          | 0 детей<br>0 %   | 0 детей<br>0 %                        |

|                              |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| Средний показатель по группе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|

**Вывод:**

Очевиден положительный результат проделанной работы: высокий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Сводная таблица результатов школьной готовности воспитанников**

| Уровни    | Количество детей | %    |
|-----------|------------------|------|
| 1 уровень | 6                | 45   |
| 2 уровень | 7                | 55   |
| 3 уровень | 0                | 0    |
| 4 уровень | 0                | 0    |
| Всего:    | 13               | 100% |

**Результаты проведения педагогической диагностики**

1. Педагогическая диагностика проводилась на основании приказа МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» № 67-од от 25.04.2024 г. с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ, индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории его развития).

2. Вид педагогической диагностики: (входная, промежуточная, итоговая)

3. Период проведения: сентябрь

4. Возрастная группа: старшая

5. Количество детей: по списку – 16

6. Воспитатели группы: Дементьева Е.В., Черемухина Е.В.

7. Методы педагогической диагностики: наблюдение

8. Результаты педагогической диагностики:

| Критерии                     | Направления развития ребенка     |                                      |                         |                    |                                       |
|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|
|                              | Физическое развитие              | Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие   | Художественно - эстетическое развитие |
|                              | Количество детей - % соотношение |                                      |                         |                    |                                       |
| Сформировано                 | 2 детей<br>14%                   | 1 детей<br>7 %                       | 1 детей<br>7 %          | 1 детей<br>7 %     | 0 детей<br>0 %                        |
| Частично сформировано        | 14 детей<br>86 %                 | 15детей<br>93 %                      | 15<br>детей<br>93 %     | 15<br>детей<br>93% | 16 детей<br>100 %                     |
| Не сформировано              | 0 детей<br>0%                    | 0 детей<br>0 %                       | 0 детей<br>0 %          | 0 детей<br>0 %     | 0 детей<br>0 %                        |
| Средний показатель по группе | 2                                | 2                                    | 2                       | 2                  | 2                                     |

**Вывод:**

Очевиден положительный результат проделанной работы: высокий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В сентябре 2024 г. была проведена входная диагностика. Её результаты представлены ниже:

## Разновозрастная группа от 5 до 7 лет

Вид педагогической диагностики: (входная)

Период проведения: сентябрь

Возрастная группа: подготовительная к школе

Количество детей: по списку –10, (диагностировано –9, не диагностирован – 1 ребенок).

Воспитатели группы: Дементьева Е.В., Черемухина Е.В.

Методы педагогической диагностики: наблюдение

Результаты педагогической диагностики:

| Критерии                     | Направления развития ребенка     |                                      |                         |                  |                                       |
|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
|                              | Физическое развитие              | Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие |
|                              | Количество детей - % соотношение |                                      |                         |                  |                                       |
| Сформировано                 | 2 детей<br>20 %                  | 1 детей<br>10 %                      | 1 детей<br>10 %         | 1 детей<br>10 %  | 0 детей<br>0 %                        |
| Частично сформировано        | 8 детей<br>80 %                  | 9детей<br>90 %                       | 9 детей<br>90 %         | 9 детей<br>90%   | 10 детей<br>100 %                     |
| Не сформировано              | 0 детей<br>0 %                   | 0 детей<br>0 %                       | 0 детей<br>0 %          | 0 детей<br>0 %   | 0 детей<br>0 %                        |
| Средний показатель по группе | 2                                | 2                                    | 2                       | 2                | 2                                     |

**Выявленные проблемы:** На начало учебного года по физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию 1 ребенок (Мариянко А..) имеет не сформированные умения, по познавательному и речевому развитию -2 (Бибииков А., Немцуров Ф.). Коновалов Р. не диагностирован, так как не посещал детский сад по семейным обстоятельствам.

**Выводы:** На начало учебного года большинство детей группы имеют частично сформированные умения по всем областям.

**Перспективы оптимизации работы группе:** с детьми всей группы улучшать показатели по всем областям в совместной деятельности взрослого и детей (прогулки, режимные моменты). Проводить работу фронтально, по подгруппам, индивидуально. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

**Рекомендации:** 1. Дидактические, словесные, настольно-печатные игры, творческие игры; рассматривание иллюстраций книг, чтение художественной литературы, беседы по содержанию, рассматривание народных игрушек, изобразительная деятельность.

2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

## Разновозрастная группа от 3 до 5 лет.

Вид педагогической диагностики: (стартовая)

Период проведения: сентябрь

Возрастная группа: средняя

Количество детей: по списку – 15, (диагностировано – 13, не диагностировано -2 ребёнка).

Воспитатели группы: Сорокина О.П. Ситалиева М.Н.

Методы педагогической диагностики: наблюдение

Результаты педагогической диагностики:

| Критерии | Направления развития ребенка |
|----------|------------------------------|
|----------|------------------------------|

|                              | Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно - эстетическое развитие |
|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------|
|                              | % соотношение                        |                         |                  |                     |                                       |
| Сформировано                 | 15 %                                 | 15%                     | 0%               | 38%                 | 0%                                    |
| Частично сформировано        | 77%                                  | 31%                     | 23%              | 62%                 | 38%                                   |
| Не сформировано              | 8 %                                  | 54%                     | 77%              | 0%                  | 62%                                   |
| Средний показатель по группе | 2.1                                  | 2                       | 2                | 1,8                 | 1,98                                  |

**Выявленные проблемы:** На начало учебного года по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию 1 ребенок (Нуржанов С.) имеет не сформированные умения. Ким Е. и Бибилова А. не диагностированы, так как не посещали детский сад по семейным обстоятельствам.

**Выводы:** Это объясняется задержкой речевого развития, неусидчивостью, отсутствием интереса. Он затрудняется в счёте, в умении различать и сравнивать геометрические фигуры, различать величины (длину, ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов), ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

На начало учебного года большинство детей группы имеют частично сформированные умения по всем областям.

**Перспективы оптимизации работы группы:** Для устранения выявленных проблем разработаны индивидуальные маршруты развития. С детьми всей группы улучшать показатели по всем областям в совместной деятельности взрослого и детей (прогулки, режимные моменты). Проводить работу фронтально, по подгруппам, индивидуально. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

**Рекомендации: 1.** Дидактические, словесные, настольно-печатные игры, творческие игры; рассматривание иллюстраций книг, чтение художественной литературы, беседы по содержанию, рассматривание народных игрушек, изобразительная деятельность.

**2.** Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению педагогической диагностики образовательной деятельности имеет положительный аспект.

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. ООП ДОО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников дошкольной организации, соответствует ФГОС ДО.

### 2.3. Воспитательная работа

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, привосприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов,

НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

В августе 2024 г. была составлена и утверждена Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» (приказ № 128-од от 30.08.2024 г.).

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. В рабочей Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно

воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Педагоги детского сада при организации воспитательной работы с воспитанниками больше внимания стали уделять организации мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. В нашем детском саду для воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников используются различные формы детской деятельности.

| Название                                                    | Форма проведения                  | Краткое описание                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Торжественная линейка по понедельникам                      | Торжественная линейка             | Поднятие флага, исполнение сотрудниками и детьми гимна                                                                                                                     |
| «День народного единства» для старшего дошкольного возраста | Праздник                          | Воспитанники разных национальностей представляют традиции, народные костюмы фольклор своего народа.                                                                        |
| «День защитника Отечества»                                  | Музыкально-спортивный праздник    | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.                                  |
| Конкурс рисунков «Наша Армия сильна»                        |                                   |                                                                                                                                                                            |
| «Читаем детям о войне»                                      | Международная акция               | «Живое» чтение воспитанникам. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. |
| «Счастливое детство»                                        | Конкурс чтецов                    | Воспитанники декламируют стихи, выражая любовь к поэзии, демонстрируя выразительное исполнение.                                                                            |
| День победы. «Бессмертный полк»                             | Концерт                           | Возложение цветов к Памятнику. Чтение стихов и исполнение песен о войне.                                                                                                   |
| Конкурс рисунков «Победный май»                             |                                   |                                                                                                                                                                            |
| День России                                                 | Тематическая беседа               | Показ мультимедийной презентации                                                                                                                                           |
| «Зарничка»                                                  | Военно- спортивная игра           | Воспитанники в игровой форме выполняют цель игры – несут донесение, проходят маршрут.                                                                                      |
| День государственного флага Российской Федерации            | Торжественная линейка             | Поднятие флага, прослушивание гимна, чтение стихов о государственных символах России                                                                                       |
| День семьи, любви и верности                                | Музыкально-спортивное развлечение |                                                                                                                                                                            |
| Экскурсии в парк к                                          | Экскурсия                         |                                                                                                                                                                            |

В течение года в ДООУ были проведены мероприятия с детьми согласно недельным тематическим планированиям по группам. Самыми яркими и запоминающимися стали Тематические недели:

«День знаний», «Здравствуй осень», «Неделя безопасности», «День матери», «Здравствуй зимушка зима», Неделя здоровья, Неделя космонавтики, неделя «Навстречу великой Победе».

Досуги и развлечения, которые запомнились детям: «Рождество», «Зарничка», «Весенняя капель», «День космонавтики», «День знаний», «День матери» и др. Все эти мероприятия позволили детям развить дружеские взаимоотношения, формировать уважительное отношение к окружающим, формировать умение договариваться в совместной игре.

Воспитательно-образовательная работа в группах строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды.

В связи с этим, воспитатели старались создать в нашей группе предметную развивающую среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности. В группах были дополнены уголки по образовательным областям: математический уголок (счётный материал, предметные картинки); чтение худ. литературы (хрестоматии для старшей группы, книги о природе, сказки, загадки); экспериментальный уголок (лупы, банки с природным материалом, картотека экспериментов); уголок природы (календарь природы); физический уголок (мешочки с песком, «Киндерболлы», картинки с изображением различных видов спорта); уголок развития речи (дидактические игры, сюжетные картинки).

Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, конструированием, играют в сюжетно-ролевые игры. В группе также постоянно обновляются уголки для развития творческих способностей (красками, карандашами, раскрасками, пластилином, клеем, кисточками, трафаретами, цветной бумагой). Дети могут свободно подойти к нему и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В течение года оформлялись уголки на разную тематику «Космос», «День Победы», «Русские народные сказки», «Пожарная безопасность», «ПДД».

Силами сотрудников ДООУ и родителей были оформлены:

- музейная комната «Русская изба»,
- мини-музей этнографии;
- мини-музей часов.

Группы украшались посезонно, к каждому празднику делали выставки работ. В приёмных постоянно менялся наглядно-информационный материал для родителей.

В 2024 году мероприятия и праздники проводились в присутствии родителей, фотографии и видео праздников выставлялись на сайте ДООУ, на страницах ДООУ в социальных сетях, отправлялись в родительские чаты, которые созданы в каждой группе для тесного взаимодействия с родителями.

Были реализованы проекты

1. «Домашние животные»,
2. «Поможем нашим пернатым друзьям»,
3. «Удивительный мир песка»,
4. «По страницам Красной книги»,
5. «Наш веселый огород»,
6. «Зеленая аптека на службе человека»
8. «Подарок бойцу»,
9. «Мама – главное слово».
10. «Осенние фантазии»,

Проводили акции:

1. «Ребенок – главный пассажир»
2. «Стань заметным на дороге»
3. «Усы, лапы, хвост!»
4. «Кормушка для пичужки»
5. «Оформи участок»

Принимали участие в муниципальных и региональных акциях:

- 1) «Семейные традиции» (муниципальный);
- 2) «Водорослям крышка» (региональный)
- 3) «Вместе с папой» (муниципальный);
- 4) «Прекрасен мир любовью материнской» (муниципальный);
- 5) «Рождественский ангел» (муниципальный);
- 6) «Помощники Николая Чудотворца» (муниципальный);
- 7) «Новогодняя фантазия» (муниципальный);
- 8) «Безопасность детей на дорогах»
- 9) «Подарок солдату»

Педагоги и воспитанники МДОУ "Детский сад пос. Придорожный" принимают активное участие в конкурсах самого различного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских, международных.

В 2024 году педагоги принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДООУ с семьей.

|  | Название конкурса | ФИО победителя | Призовое место | Дата проведения |
|--|-------------------|----------------|----------------|-----------------|
|--|-------------------|----------------|----------------|-----------------|

|    |                                                                                                                                                 |                                                        |         |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 1. | Всероссийская патриотическая акция "Читаем детям о войне»                                                                                       | Сорокина О.П.                                          | 1 место | май 2024 г.     |
| 2. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Славянский сувенир"                                                                           | Черемухина Е. В.                                       | 2 место | март 2024 г.    |
| 3. | Всероссийский конкурс «Методическая разработка»                                                                                                 | Черемухина Е. В.                                       | 3 место | апрель 2024 г.  |
| 4. | Муниципальный конкурс "Дидактические игры"                                                                                                      | Сорокина О.П.                                          | 1 место | февраль 2024 г. |
|    | Всероссийский конкурс «Особенности социальной адаптации дошкольников»                                                                           | Кумарова А. Ж.                                         | 1 место | декабрь 2024 г. |
|    | Всероссийский конкурс «Основы воспитательной деятельности в системе образования»                                                                | Кумарова А. Ж.                                         | 1 место | декабрь 2024 г. |
|    | Всероссийский конкурс «Оформление помещений, территории, участка детского сада»                                                                 | Кумарова А. Ж.                                         | 3 место | ноябрь 2024 г.  |
|    | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» работа «Оздоровительно-игровой час»                                      | Черемухина Е. В.                                       | 3 место | 14. 09. 2024 г. |
|    | Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация» работа «Патриотическое воспитание в разновозрастной группе от 5 до 7 лет» | Черемухина Е. В.                                       | 1 место | 07. 11. 2024 г. |
|    | Дистанционный конкурс муниципального образовательного проекта «Семейный буккросинг-2024» в системе дошкольных образовательных учреждений        | Дементьева Е. В.<br>Черемухина Е. В.<br>Бахтеева Р. А. | 2 место | декабрь 2024 г. |
|    | Муниципальный конкурс «Лучшее развивающее пособие по нравственно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста своими               | Дементьева Е. В.<br>Черемухина Е. В.                   | 2 место | декабрь 2024 г. |

|  |                                                    |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------|--|--|--|
|  | руками» среди педагогов образовательных учреждений |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------|--|--|--|

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой и спортивной направленности за 2024 г. (в том числе в дистанционных и интернет конкурсах)

| Уровень       | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------|------|------|------|
| Уровень ДОУ   | 32   | 28   | 38   |
| Муниципальный | 9    | 11   | 24   |
| Региональный  | 6    | 9    | 10   |
| Всероссийский | 9    | 11   | 9    |

К сожалению, в ДОУ нет возможности оказывать дополнительные образовательные услуги (в том числе платные), в силу того, что нет отдельного помещения в ДОУ.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Вся проведённая работа за год была объёмна, плодотворна и эффективна. По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

## 2.4. Оценка функционирования внутренней системы

### оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Высокие показатели готовности к школьному обучению показали воспитанники выпускной группы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей воспитанников показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации- 90% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 87 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об освещении деятельности детского сада в социальных сетях свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности родителей этой формы работы.

### **Контрольная деятельность за 2023 год**

| <b>Виды контроля</b>           | <b>Периодичность</b>    |
|--------------------------------|-------------------------|
| Фронтальный контроль           | 1 фронтальный контроль  |
| Тематический контроль          | 3 тематических контроля |
| Медико-педагогический контроль | ежедневно               |
| Оперативный контроль           | ежедневно               |

Контроль в МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» осуществлялся систематически, на основании Положения о контрольной деятельности, заведующим.

Результаты контроля оформлены тематическими справками. По итогам контроля заведующий принимал управленческие решения: издавал приказы, распоряжения. Итоги контроля обсуждались коллегиальным органом – Педагогическим советом.

*Вывод: в МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» ведется систематический анализ состояния системы образования и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.*

## **2.4. Социальное партнерство**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как

главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными, образовательными, медицинскими учреждениями дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс: - способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка;
- и в конечном итоге улучшает качество дошкольного образования в конкретном учреждении.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с социальными объектами поселка разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом

ДООУ взаимодействует со следующими социальными партнерами:

- ГАУЗ Саратовской области «Энгельсская районная больница»,
- МОУ «СОШ пос. Придорожный»,
- МБУ «ЦБС ЭМР» (библиотека-филиал № 41),
- МБУ ДК «Придороженский».

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Благодаря социальному партнерству, в МДОУ «Детский сад пос. Придорожный» можно решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения дошкольников;
- создание условий для ранней профориентации дошкольников;
- создание условий для художественно-эстетического развития детей;
- поддержка талантливых и одаренных детей;
- развитие у воспитанников основ здорового образа жизни;
- воспитание культуры здоровья.

Сотрудничество с учреждениями социума поселка строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными, медицинскими учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Так как в ДООУ нет медицинского кабинета и медицинского работника, наш детский сад тесно сотрудничает с ГАУЗ Саратовской области «Энгельсская районная больница», с которым заключен договор по организации медицинского обслуживания воспитанников. Специалисты ЭРБ не только проводят медицинские осмотры воспитанников, оказывают им

необходимую медицинскую помощь, но и проводят профилактическую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Основная цель сотрудничества детского сада и школы – создание преемственных связей между дошкольной организацией и начальной школой, выработать общие подходы к оценке готовности ребенка к школе.

В 2024 году не удалось провести часть мероприятий, запланированных совместно с МОУ «СОШ п. Придорожный», но педагоги ДООУ и школы поддерживают тесную связь в вопросах подготовки выпускников ДООУ к обучению в школе. За счет этого достигается такой социальный эффект, как: повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

Ещё одна очень важная социальная сфера – это семья. Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДООУ. Только взаимодействие с семьёй, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров, создаёт оптимальные условия для всестороннего развития личности.

Количество семей на 31. 12. 2024 г. - 39

#### **Характеристика семей по социальному статусу**

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 34               | 83%                                              |
| Неполная с матерью | 6                | 15%                                              |
| Неполная с отцом   | 1                | 0,2%                                             |
| Оформлено опекунов | 0                | 0                                                |
| СОП                | 0                | 0                                                |
| СВО                | 1                | 0,2%                                             |

#### **Характеристика семей по количеству детей**

| Количество детей в семье   | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок               | 6                | 15 %                                             |
| Два ребенка                | 15               | 37 %                                             |
| Три ребенка и более        | 20               | 48 %                                             |
| Имеющие статус многодетные | 14               | 19 %                                             |

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем детском саду сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками совместной деятельности

и помощниками воспитателя. Между родителями и воспитателями образовалась атмосфера взаимоуважения.

Для скоординированной работы детского сада и родителей, наш небольшой коллектив детского сада старается активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. С этой целью мы используем активные формы и методы работы с родителями:

- групповые родительские собрания, консультации, мастер-классы для родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, участие родителей в подготовке и проведении праздников, совместное создание предметно-развивающей среды;
- создание родительских чатов в социальных сетях.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

С целью открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок), помимо официального сайта ДООУ, где родители могут ознакомиться с официальными документами учреждения и новостями о работе детского сада, созданы страницы «Детский сад пос. Придорожный» в популярных среди родителей социальных сетях «Одноклассники» и «В контакте». Воспитатели выкладывают туда новости из жизни своих групп. В каждой группе созданы родительские чаты для быстрого взаимодействия с родителями.

**Вывод:** Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

### **3.Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2025 году планируем продолжать работу по освоению и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в организации воспитательно-образовательного процесса, созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; реализации годовых задач, поставленных на следующий учебный год.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- создание условий для организации деятельности ДОУ в режиме инновационного развития, с использованием современных педагогических технологий;
- повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада (не менее 70% количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- совершенствование работы по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ;
- повышение посещаемости воспитанников до 65% за счет снижения заболеваемости;
- продолжение работы по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников, объектами социальной сферы поселка и другими учреждениями Энгельсского муниципального района. Активизация работы с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОУ, интернет сообществ, социальных сетей;
- продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, в том числе в отношении участков ДОУ, а также информационно-методического обеспечения;

#### **4. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо:

- дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ,
- непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2024 год позволил выявить следующие проблемы:

- Недостаточность обеспечения материально-технической базы;

**Показатели  
деятельности МДОУ «Детский сад пос. Придорожный»,  
подлежащего самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п    | Показатели                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                 |                   |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                                                                        | 46 человек        |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                   | 46 человека       |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                    | 0 человек         |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                        | 0 человек         |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                                              | 0 человек         |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                                                                 | 15 человек        |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                                                                            | 31 человек        |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                          | 46 человек/100 %  |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                   | 46 человек/100 %  |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                                                                              | 0 человек/%       |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | 0 человек/%       |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | 0 человек/%       |
| 1.5.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 0 человек/%       |
| 1.5.2    | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 0 человек/%       |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 0 человек/%       |
| 1.6      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 5 дней            |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 7 человек         |
| 1.7.1    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 3 человек/43%     |
| 1.7.2    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 1 человек/14%     |
| 1.7.3    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 4 человека /57%   |
| 1.7.4    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 3 человек /43%    |
| 1.8      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек /86%    |
| 1.8.1    | Высшая                                                                                                                                                                                              | 3 человека /43%   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.8.2    | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 человек/<br>43%       |
| 1.9      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%               |
| 1.9.1    | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 человек<br>/0%        |
| 1.9.2    | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 человек/%             |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 0 человек/%             |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1<br>человек/14%        |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек<br>/100%      |
| 1.13     | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 3 человек<br>/43 %      |
| 1.14     | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 человек/<br>7 человек |
| 1.15     | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| 1.15.1   | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                      |
| 1.15.2   | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                     |
| 1.15.3   | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет                     |
| 1.15.4   | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                     |
| 1.15.5   | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нет                     |
| 1.15.6   | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                     |
| <b>2</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| 2.1      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | 2,5 кв. м.              |
| 2.2      | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 кв. м.                |
| 2.3      | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет                     |
| 2.4      | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | нет                     |
| 2.5      | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                                                                            | да                      |